



## REFLEXÕES DA PRÁTICA DOCENTE EM UMA UNIVERSIDADE COMUNITÁRIA, NA CONTEMPORANEIDADE

AGNOLIN, Fernanda Marques Milesi<sup>1</sup>; GOMES, Márcia Cristina Gouvea<sup>2</sup>; ALVES, Carla Rosane da Silva Tavares<sup>3</sup>; SOUZA, Antonio Escandiel de<sup>4</sup>; LAUXEN, Sirlei de Lourdes<sup>5</sup>

**Resumo:** O presente trabalho objetiva apresentar reflexões acerca dos desafios da docência em sala de aula, a partir das experiências vivenciadas no Estágio de Docência em duas turmas do curso de Direito, de uma Universidade Comunitária. Assim, por meio de uma abordagem de natureza qualitativa, do tipo exploratório, de revisão bibliográfica, realizada através da pesquisa-ação e a partir da análise documental do PPI, PDI e Plano Pedagógico do curso de Direito de uma Universidade Comunitária, da doutrina apresentada na disciplina de Docência no Ensino Superior, das observações em sala de aula e da prática vivenciada pelo exercício da docência, é possível realizar reflexões da prática docente em uma Universidade Comunitária, na contemporaneidade. Observa-se que, em meio às qualificações exigidas e competências que devem ser desenvolvidas, cada vez mais, se mostra importante e necessária a formação docente continuada, visando a um projeto pedagógico baseado no ensino, pesquisa e extensão, formando profissionais que contribuam para a resolução dos problemas de sua comunidade, por meio da produção de conhecimento. A prática da docência exige do professor uma constante avaliação e reflexão da prática exercida na sala de aula, a fim de que se alcance êxito durante o processo de ensino-aprendizagem. Ensinar exige do docente rigorosidade metódica, pesquisa, respeito aos educandos, criticidade, estética e ética, corporeificação das palavras pelo exemplo, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação, reflexão crítica sobre a prática e reconhecimento e a assunção da identidade cultural. Assim, foi possível verificar que os saberes construídos apontam no sentido da necessidade de que os futuros docentes universitários passem pelo estágio supervisionado, a fim de atuarem na transmissão exitosa do conhecimento e se constituam como investigadores reflexivos de suas próprias práticas pedagógicas.

**Palavras-chave:** Reflexões. Prática Docente. Universidade. Contemporaneidade.

<sup>1</sup> Mestranda em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social pela Universidade de Cruz Alta - UNICRUZ, com especializações em Direito Processual Civil - URI, Direito do Trabalho - UNINTER e em Crime e Criminologia - UNINTER. Contato: fernandammagnolin@gmail.com

<sup>2</sup> Mestranda em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social pela Universidade de Cruz Alta - UNICRUZ, Especialização em Gestão em Educação pela Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - Psicopedagoga da Universidade de Cruz Alta. Contato: mrodrigues@unicruz.edu.br

<sup>3</sup> Doutora em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). É docente e coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social - Mestrado, da UNICRUZ. Contato: ctavares@unicruz.edu.br

<sup>4</sup> Doutor em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). É docente e coordenador adjunto do Programa de Pós-Graduação em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social - Mestrado, da UNICRUZ. Contato: asouza@unicruz.edu.br

<sup>5</sup> Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). É docente do Programa de Pós-Graduação em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social - Mestrado, da UNICRUZ. Contato:slauxen@unicruz.edu.br